***Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,  
Будь маленьким деревцем в долине.  
Но только самым лучшим деревцем.  
Будь кустиком, если не можешь быть деревом.  
Будь травой у дороги и дай отдых усталому путнику,  
Если не можешь быть кустиком.  
Если ты не можешь быть китом,  
Будь самым красивым окунем в озере,  
Если ты не можешь быть капитаном,  
Кто-то должен быть и матросом.  
Для всех найдется работа на корабле жизни,  
Только найди свое дело.  
Если ты не можешь быть солнцем,  
Будь звездой на небе,  
Только найди свое дело и старайся стать самым лучшим.***

**Мониторинг развития ученического самоуправления в МБОУ «Европейский лицей»**

показал:

**1. Через самоуправление решаются задачи:**

* развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
* жизненное самоуправление;
* формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
* умение решать проблемы;
* самораскрытие и самореализация личности;
* принцип равноправия в совместной деятельности;
* общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
* повышение требовательности к себе и товарищам;
* воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
* адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным усло­виям;
* разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
* раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
* формирование готовности участвовать в различных проектах.  
    
  **2. Учащиеся осуществляют:**
* дежурство в школе и по классам;
* организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела, утепление школы в зимний период, благоустройство территории школы;
* организацию досуга (вечера, дискотеки, концерты, школьные ярмарки и т.д.);
* проведение акций « Забота», «Милосердие»;
* проведение тематических конкурсов (рисунка, чтецов, творческих работ, дней науки и т. д.);
* проверку дневников.

**3. Учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе:**

* позволило расширить кружки по интересам;
* приобрести навыки общения в режиме реального времени;
* выработать личную ответственность;
* неформально сформировать и сплотить ученические коллективы;
* скоординировать действия ученических коллективов;
* научило культуре деловых отношений;
* научило ведению официальной документации;
* сформировало ответственность за собственное развитие (духовное,  
  нравственное, интеллектуальное, физическое);
* обеспечило защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма,  
  безнадзорности);
* оказало помощь в выборе профессии;
* позволило выявить свои возможности и реализовать их;
* способствовало выявлению лидеров;
* повысило уровень воспитанности ребят;  
    
  **4. Учителя считают:**
* среди учащихся есть друзья (нет конфликтов «ученик» - «учитель»);
* школьники должны принимать участие в школьном процессе;
* работать с талантливыми детьми - счастье;
* талантливые дети стимулируют профессиональный рост учителя;
* трудных детей нет;
* метод с трудными один - внимание, понимание, контроль, формирование интереса к предмету.  
    
  **Выводы:**
* Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания.
* Его цель в современных условиях - адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.
* Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.
* Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
* Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны.
* Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.